

Learning Experiences



Two Groups
8-18 months



Which One Doesn't Belong?
12-18 months



Yours or Mine?
12-18 months



My Sorting Rule
14-18 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Sorting is separating things into groups based on common characteristics. It is a practical skill that is common in everyday life. Little ones will see this foundational math skill in action as they watch parents put groceries away (cereal boxes in one spot, cans in another spot), fold laundry (shirts in one pile, socks in another pile) and empty the dishwasher (silverware organized by type in the drawer).

Learning how to sort begins during infancy. Babies begin to notice that some sounds they make (crying) will bring an adult to their attention and some sounds (babbling) will not. Little ones begin to organize these responses to make sense of their world and to gain some control of their environment.

Sorting objects requires that little ones look closely to notice how objects are alike or different. Sorting objects into simple categories, such as clothes and toys, allows little ones to connect an object to its purpose.

Sorting requires logical thinking. Little ones will be able to sort items before they will be able to name the sorting "rule." For example, they can sort a pile of plastic figures into two sets, such as cars and animals, before they can explain the sorting characteristics (cars have wheels and animals have legs).

Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Building a Strong Math Foundation" with parents.

Families First

Each home visit provides an opportunity for you to focus on the parent as the child's most important relationship and as the child's first teacher.



Experiencias que enseñan**Dos grupos**
De 8 a 18 meses**¿Cuál no va aquí?**
De 12 a 18 meses**¿Tuyo o mío?**
De 12 a 18 meses**Mi regla para clasificar**
De 14 a 18 meses**Antes de su visita a la casa**

Ingresa a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Clasificar es separar las cosas en grupos en base a características comunes. Es una destreza práctica común en la vida diaria. Los pequeños verán esta destreza básica de matemáticas en acción cuando observen a sus padres guardar los comestibles (las cajas de cereales en un lugar, las latas en otro lugar), doblar la ropa limpia (camisetas en un lado, calcetines en otro lado) y sacar las cosas de la lavadora de platos (los cubiertos organizados según su tipo en el cajón).

Aprender a clasificar empieza durante la infancia. Los bebés empiezan a notar que algunos sonidos que hacen (como llorar) captarán la atención de un adulto y algunos sonidos (como balbucear) no lo harán. Los pequeños empezarán a organizar estas respuestas para encontrarle sentido a su mundo y ganar algún control en su entorno.

Clasificar objetos requiere que los pequeños miren con atención para darse cuenta de cuáles objetos son parecidos y cuáles son diferentes. Clasificar objetos en categorías sencillas, como ropa y juguetes, permite a los pequeños relacionar a los objetos con su propósito.

Clasificar objetos demanda el uso de razonamiento lógico. Los bebés serán capaces de clasificar objetos antes de que puedan decir la "regla" de la clasificación. Por ejemplo, pueden clasificar un montón de muñequitos de plástico en dos grupos, como carros y animales, antes de que puedan explicar las características de la clasificación (los carros tienen ruedas y los animales tienen patas).

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "Construya una fuerte base matemática".

La familia es lo primero

Cada visita a domicilio proporciona una oportunidad para que usted se concentre en el padre como la relación más importante del niño y como su primer maestro.



Two Groups

Did You Know?

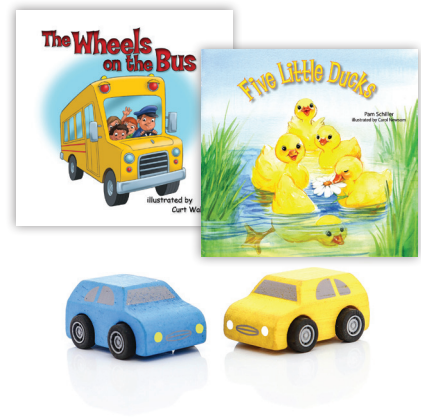
Sorting objects into simple groups or categories, such as clothes and toys, gives little ones an opportunity to begin to notice likenesses and differences and to connect objects to their purpose.

Objectives

C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

ATL-6. Demonstrates emerging initiative.

Gather two or three books and two or three small toys. Place them in a pile in front of your little one. Encourage your little one to explore the objects. Be sure to name and describe them as he plays. Then together make two groups—one group of books and one group of toys. Say: “Let’s make a group of books and a group of toys. We will put the books in one group and the toys in another group.” Mix up the sorted groups and sort them again. On another day, sort with two different sets of objects (shoes and socks, trucks and cars). Encourage your little one to take over the sorting as he is able.



Dos grupos

¿Lo sabía?

Separar objetos en grupos o categorías sencillas, como la ropa y los juguetes, da a los pequeños la oportunidad de empezar a notar las semejanzas y diferencias y a relacionar a los objetos con su propósito.

Objetivos

C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

ATL-6. Demuestra iniciativa emergente.

Reúna dos o tres libros y dos o tres juguetes pequeños. Póngalos en un grupo frente a su pequeño. Anime a su pequeño a explorar los objetos. Cerciórese de decir los nombres y a describirlos mientras juega. Después, hagan juntos dos grupos: un grupo de libros y un grupo de juguetes. Diga: “Hagamos un grupo de libros y un grupo de juguetes. Pondremos los libros en un grupo y los juguetes en otro grupo”. Mezcle los grupos formados y vuélvanlos a clasificar. En otra ocasión, clasifique dos grupos de objetos diferentes (zapatos y calcetines, camiones y carros). Anime a su pequeño a hacerse cargo de la clasificación cuando sea capaz de hacerlo.



Which One Doesn't Belong?

Did You Know?

Introducing a group of objects in which all items except one share a common characteristic is a fun way to practice noticing how objects are alike and different. By picking the one item that does not belong, little ones show that they recognize that the group is based on a common characteristic.

Objectives

- SE-12.** Shows confidence in own abilities.
C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Place three cups and one spoon in a line. Ask your little one, "Which one doesn't belong? Is one different?" If your little one identifies the spoon as the one that is different, confirm her choice by describing how the spoon is different from the cups. Repeat this activity with different sets of familiar objects (3 bowls and 1 spoon, 3 forks and 1 toy car, 3 stuffed animals and 1 shoe).



¿Cuál no va aquí?

¿Lo sabía?

Presentar un grupo de objetos en el que todos, menos uno, tienen una característica en común es una manera divertida de practicar a darse cuenta en qué se parecen y en qué se diferencian las cosas. Al sacar el objeto que no pertenece al grupo, los pequeños demuestran que ellos reconocen que el grupo se basa en una característica común.

Objetivos

- SE-12.** Demuestra confianza en sus propias habilidades.
C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Ponga tres vasos y una cuchara en fila. Pregunte a su pequeño: "¿Cuál no va aquí? ¿Hay alguno diferente?" Si su pequeño identifica a la cuchara como lo diferente, confirme su decisión describiendo porqué la cuchara es diferente de los vasos. Repita esta actividad con conjuntos diferentes de objetos conocidos (3 tazones y 1 cuchara, 3 tenedores y un carrito de juguete, 3 animales de peluche y 1 zapato).



Yours or Mine?

Did You Know?

Setting the stage for important math skills is important. Use familiar objects and model sorting to allow your little one to experience and begin to make sense of these ideas. Don't expect your little one to be able to do these activities without your support.

Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
- C-5.** Uses memories for more complex actions and thoughts.

Gather some common household items that you or your little one use regularly (hair brush, shoe, cup, spoon, toy) and place them in a basket. Choose one item from the basket and show it to your little one. Ask, "Does this belong to mommy (or daddy) or to you?" After your little one makes a choice by pointing to you or to himself, place the item in a pile designated for yourself or for him. Continue this process with each item until you have sorted all the items in the basket into two piles. Point to each pile as you say, "These things belong to mommy and these things belong to you."



¿Tuyo o mío?

¿Lo sabía?

Es primordial preparar el escenario para las importantes destrezas matemáticas. Use objetos familiares y modele la clasificación para permitir a su pequeño experimentar y empezar a encontrarle sentido a estas ideas. No espere que su pequeño pueda hacer estas actividades sin su apoyo.

Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
- C-5.** Usa los recuerdos para acciones y pensamientos más complejos.

Reúna algunos objetos comunes de la casa que usted o su pequeño usen con regularidad (cepillo de pelo, zapato, vaso, cuchara) y póngalos en una canasta. Escoja una cosa de la canasta y muéstrela a su pequeño. Pregunte: "¿De quién es esto, de mamá (de papá) o tuyo?". Después de que su pequeño tome una decisión señalándolo a usted o a sí mismo, ponga el objeto en un grupo designado para usted o para él. Continúe este proceso con cada cosa hasta que haya clasificado todos los objetos de la canasta en dos grupos. Señale cada grupo y diga: "Estas cosas son de mamá y estas cosas son tuyas".



My Sorting Rule

Did You Know?

Sorting requires logical thinking. Little ones will probably be able to sort items before they will be able to name the sorting "rule." Once little ones are familiar with the basic concept of sorting objects into two groups, they can begin to sort a group of objects that are alike in many ways but different in just one way.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Gather a collection of 4 plastic spoons and 4 metal spoons. Place the spoons in a random pile on the table. Place two bowls next to the spoons. Pick up one plastic spoon from the pile and put it in the first bowl. Pick up one metal spoon and put it in the second bowl. Then pick up a third spoon and hand it to your little one. As he looks at it, ask, "Which bowl does that spoon go in?" Support him as he sorts the spoons placing all of them in the appropriate bowl. When the sorting is complete, acknowledge his success and state the sorting "rule." You might say, "Great job! You put all of the plastic spoons in this bowl and all of the metal spoons in this bowl." Note: Because the metal spoons and plastic spoons will also likely be different colors, you might use color as the sorting rule (gray or blue) instead of the material they are made from.

Safety Note: Make sure your little one doesn't walk around while holding spoons.



Mi regla para clasificar

¿Lo sabía?

Clasificar demanda razonamiento lógico. Los niños probablemente serán capaces de clasificar objetos antes de poder decir la "regla" de la clasificación. Una vez que los niños familiaricen con el concepto básico de clasificar objetos en dos grupos, ellos podrán empezar a clasificar un grupo de objetos que son parecidos de muchas maneras pero que son diferentes en sólo una manera.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Reúna 4 cucharas de plástico y 4 cucharas de metal. Ponga las cucharas en un grupo mezclado sobre la mesa. Ponga dos tazones junto a las cucharas. Recoja una cuchara de plástico del grupo y póngala en el primer tazón. Recoja una cuchara de metal y póngala en el segundo tazón. Luego recoja una tercera cuchara y dése la a su pequeño. Mientras él la mira, pregunte: "¿En qué tazón va esa cuchara?" Apóyelo mientras clasifica las cucharas poniéndolas a todas en el tazón apropiado. Cuando haya terminado de clasificar, reconozca su éxito y diga la "regla" de la clasificación. Podría decir: "¡Muy bien! Pusiste todas las cucharas de plástico en este tazón y todas las cucharas de metal en este tazón." Nota: Debido a que es probable que las cucharas de metal y las cucharas de plástico sean también de diferentes colores, usted podría usar el color como la regla de clasificar (gris o azul) en vez de los materiales de lo que están hechas.

Nota de seguridad: Cerciórese de que su pequeño no camine con las cucharas en la mano.



Building a Strong Math Foundation

The more you engage your little one in math play and math talk, the stronger early math foundation she will develop for later learning.

Math Skill	What it is	What it looks like	Why it's important
Match	Putting objects together that are the same.	These two socks match. They are a pair. 	Develops good observational skills.
Compare	Identifying similarities and differences between objects.	Daddy's shoe is bigger than my shoe. 	Becomes aware that objects are alike and different.
Sort and Classify	Separating objects into groups (sets) based on common characteristics or traits.	Put the blocks in the basket and the books on the shelf. 	Helps little ones make sense of their world. Introduces math concept of "sets."

Construya una fuerte base matemática

Cuanto más haga participar a su pequeño en juegos de matemáticas y lenguaje matemático, más fuerte será la base temprana de matemáticas que desarrollará el niño para su aprendizaje futuro.

Destreza matemática	¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Por qué es importante?
Emparejar	Juntar objetos que son iguales.	Estos dos calcetines son iguales. Son un par. 	Desarrolla buenas destrezas de observación.
Comparar	Identificar semejanzas y las diferencias entre objetos.	El zapato de mi papá es más grande que mi zapato. 	Se da cuenta de que los objetos son iguales y diferentes.
Clasificar	Separar objetos en grupos (conjuntos) en base a características comunes.	Pon los bloques en la canasta y los libros en el librero. 	Ayuda a los pequeños a darle sentido a su mundo. Presenta el concepto matemático de "conjuntos".