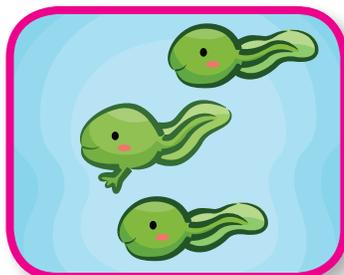


# Sequencing

## Learning Experiences



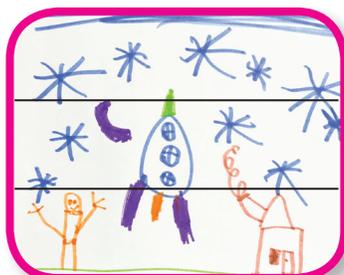
**Making "Cookies"**  
18-36 months



**Three Little Tadpoles**  
18-36 months



**Toys in a Line**  
24-36 months



**Top, Middle, Bottom**  
24-36 months

## Before Your Home Visit

Visit [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

## Did You Know?

Sequencing is understanding the order of a series of objects or the order in which events happen. Throughout our daily routines, things happen or are done in a particular order. We figure out what we need to do first, next, and last.

Routines at home provide great examples of sequencing for little ones. Focus on everyday conversations and situations, such as **first** we eat dinner, **second** we take a bath, and **third** we go to bed. Encourage children to actively participate by answering questions that require their understanding of sequence words. For example, ask, "What do you want to do **first**? What is the **last** toy in the box?" Give children an idea of what is coming next by saying, "**First**, let's cook dinner. **Next**, let's set the table. **Then**, we will we eat!"

Sequencing is an important pre-reading skill. Doing very simple sequencing activities with little ones helps build a solid literacy and math foundation.

## Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

## Parent Education

Share "What Comes Next?" with parents.

## Families First

Adults learn best when they are actively involved in the learning process. Be sure to involve parents as you teach and model learning experiences.

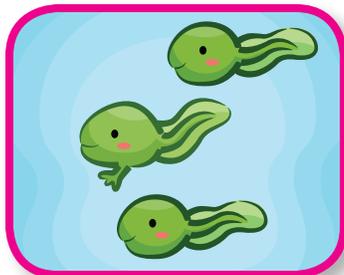


# Hacer secuencias

## Experiencias que enseñan



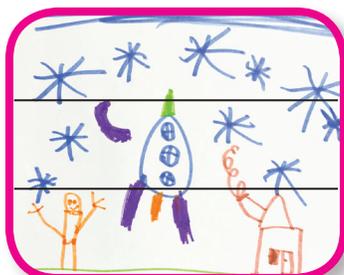
**Haciendo "galletas"**  
De 18 a 36 meses



**Tres renacuajitos**  
De 18 a 36 meses



**Fila de juguetes**  
De 24 a 36 meses



**Arriba, en medio, abajo**  
De 24 a 36 meses

## Antes de su visita a la casa

Ingrese a [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

### ¿Lo sabía?

Hacer secuencias es entender el orden de una serie de objetos o el orden en que suceden unos eventos. Durante las rutinas diarias, las cosas suceden o se hacen en un orden particular. Sabemos lo que tenemos que hacer primero, después y al final.

Las rutinas de la casa son buenos ejemplos de secuencias para los pequeños. Concéntrese en las conversaciones y situaciones cotidianas, como **primero** cenamos, **segundo** nos bañamos y **tercero** nos vamos a dormir. Anime a los niños a participar activamente respondiendo preguntas para las que necesite entender las palabras referidas a las secuencias. Por ejemplo, pregunte: "¿Qué quieres hacer **primero**? ¿Cuál es el **último** juguete de la caja?" Dé a sus niños una idea de lo que viene después diciendo: "**Primero**, preparemos la cena. **Después**, pongamos la mesa. **Luego**, ¡nos sentamos a comer!"

Hacer secuencias es una destreza importante para la pre-lectura. Hacer actividades con secuencias sencillas con los pequeños los ayudará a construir una base sólida para la lecto-escritura y las matemáticas.

## Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

## Educar a los padres

Comparta con los padres el texto: "¿Qué viene después?"

## La familia es lo primero

Los adultos aprenden mejor cuando participan activamente del proceso de enseñanza. Asegúrese de que los padres participen cuando usted enseñe y modele las **experiencias que enseñan**.



# Making "Cookies"

## Did You Know?

Playing with play dough is a great way to help children develop the small muscles in their hands. Making something from play dough that requires several steps is a great way to practice sequencing.

## Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
- C-11.** Observes and imitates sounds, words, gestures, actions, and behaviors.

Make some play dough "cookies" with your child following a 3-step process. Give your child a ball of play dough and say, "**First** we flatten the dough with our hands. **Next**, we use a rolling pin to make the dough thin. **Last**, we use cookie cutters to make shapes." Demonstrate the process and invite your little one to follow along.



# Haciendo "galletas"

## ¿Lo sabía?

Jugar con plastilina es muy bueno para ayudar a los niños a desarrollar los músculos pequeños de la mano. Usar plastilina para hacer algo que requiera varios pasos es ideal para practicar las secuencias.

## Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
- C-11.** Observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y comportamientos.

Prepare galletas de plastilina con su hijo siguiendo un proceso de 3 pasos. Dé a su hijo una bola de plastilina y diga: "**Primero** aplastamos la plastilina con las manos. **Luego** usamos un rodillo para que la plastilina se haga más delgada. **Al final** usamos los cortadores de galletas para hacer figuras". Demuestre el proceso e invite a su pequeño a hacerlo con usted.



# Three Little Tadpoles

## Did You Know?

We use sequencing words all the time from reading recipes to planning our errands. Children will need to understand and be able to use sequencing words throughout their school journey and beyond.

## Objectives

**C-8.** Develops sense of number and quantity.

**LC-5.** Uses increasingly complex language.

Teach your child this fun sequencing finger play.

### Three Little Tadpoles

Three little tadpoles swimming in a lake

Hurrying along to escape a snake!

The **first** one said, "I wish we were big."

The **second** one said, "I wish we could dig."

The **third** one said, "Let's hide by this twig."

"Shhh," the snake is swimming by.

Yay! The little tadpoles he didn't spy.

*(hold up three fingers)*

*(palms together, wiggle hands in front of you)*

*(hold up 1 finger and then hands out to indicate big)*

*(hold up 2 fingers and then pretend to dig)*

*(hold up 3 fingers and then cover head with arms)*

*(index finger to mouth)*

*(hold up three fingers and shake head "no")*



# Tres renacuajitos

## ¿Lo sabía?

Siempre estamos usando palabras de secuencia, desde cuando leemos una receta hasta cuando planificamos las compras. Los niños deberán entender y usar palabras referidas a las secuencias durante toda su jornada escolar y después de ella.

## Objetivos

**C-8.** Desarrolla el sentido de número y cantidad.

**LC-5.** Usa lenguaje progresivamente complejo.

Enseñe a su hijo este juego de dedos con secuencia.

### Tres renacuajitos

Tres renacuajitos, en un lago muy bonito,

se apareció una culebra y ¡salieron rapidito!

El **primero** dijo así: "¡A mí me falta crecer!"

El **segundo** dijo así: "¡Un hueco yo voy a hacer!"

El **tercero** dijo así: "¡Yo me tengo que esconder!"

¡Calladitos! ¡La culebra se dio vuelta y se marchó!

¡y a los tres renacuajitos ni siquiera los miró!

*(levantar tres dedos)*

*(palmas juntas, mover las manos al frente)*

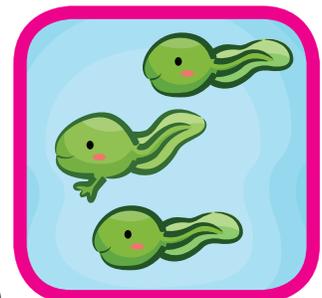
*(levantar 1 dedo luego abrir las manos para indicar "grande")*

*(levantar 2 dedos y hacer como si estuvieran excavando)*

*(levantar 3 dedos y taparse la cabeza con los brazos)*

*(cubrirse la boca con el dedo índice)*

*(levantar tres dedos y sacudir la cabeza diciendo "no")*



# Toys in a Line

## Did You Know?

Sequencing is an important pre-reading skill. Doing very simple sequencing activities with little ones helps build a solid literacy and math foundation.

## Objectives

- LC-1.** Attends to, understands, and responds to communication.
- C-9.** Uses spatial awareness to understand objects and movement.



Ask your child to gather some of his favorite toys or stuffed animals. Place three of the toys in a line. Name the position of each toy (first, second, third or first, next, last). Then, invite your child to line up the toys and tell you their position. Try giving your child directions to create a line of toys. For example, say, "Place the bear first in the line. Next, place the toy truck beside it. Then, place the blue block last in the line."

# Fila de juguetes

## ¿Lo sabía?

Hacer secuencias es una importante destreza de la pre-lectura. Hacer actividades sencillas de secuencias con los pequeños los ayuda a construir una base sólida para la lecto-escritura y las matemáticas.

## Objetivos

- LC-1.** Presta atención, entiende y responde a la comunicación.
- C-9.** Usa el conocimiento espacial para entender objetos y movimiento.



Pida a su hijo que traiga algunos de sus juguetes o peluches preferidos. Ponga tres juguetes en una fila. Diga la posición de cada juguete (primero, segundo, tercero o primero, siguiente, último). Luego invite a su hijo a hacer filas de juguetes y a decir su posición. Dé a su hijo las instrucciones para hacer las filas de juguetes. Por ejemplo, diga: "Pon el oso primero en la fila. Después pon el camión. Luego, pon el bloque azul al final de la fila".

# Top, Middle, Bottom

## Did You Know?

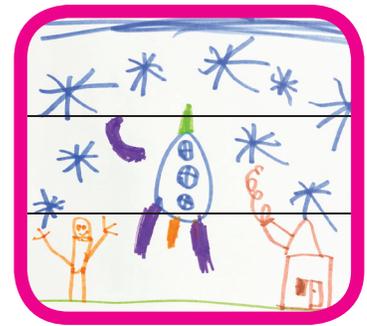
Understanding the position words *top*, *middle*, and *bottom* are important life-skill words. We use these words frequently to describe location: "Put your toys on the **top** shelf. You can have the cookie in the **middle**. Look in the **bottom** drawer."

## Objectives

**LC-7.** Understands increasing number of words.

**PMP-6.** Coordinates hand and eye movements.

Invite your child to use crayons and paper to create a drawing. Then, fold the drawing into three sections. Point to each part of the drawing as you name the sections: top, middle, bottom. Describe the parts of the drawing that are in each section. You might say, "Look, the blue marks are in the top." Or ask your child to describe parts of the drawing. Ask, "What did you draw in the middle?" Practice using these location words throughout your daily routine as you talk to your little one.



# Arriba, en medio, abajo

## ¿Lo sabía?

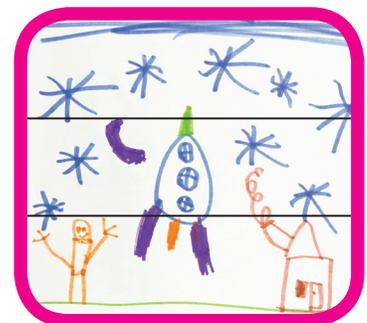
Aprender las palabras que indican posición, como *arriba*, *en medio* y *abajo* es una destreza importante para la vida. Usamos estas palabras con frecuencia para describir la ubicación: "Pon tus juguetes en el estante de **arriba**. Puedes comerte la galleta de **en medio**. Mira en el cajón de **abajo**".

## Objetivos

**LC-7.** Entiende un número creciente de palabras.

**PMP-6.** Coordina movimientos de mano y ojo.

Invite a su hijo a usar crayones y papel para hacer un dibujo. Luego doble el papel en tres secciones. Señale cada sección del papel mientras dice su posición: arriba, en medio, abajo. Describa las partes del dibujo que hay en cada sección. Podría decir: "Mira, las rayas azules están arriba". También puede pedir a su hijo que describa las partes del dibujo. Pregunte: "¿Qué dibujaste en medio?" Practique el uso de las palabras de ubicación durante sus rutinas de todo el día mientras habla con su hijo.



## Love & Learn

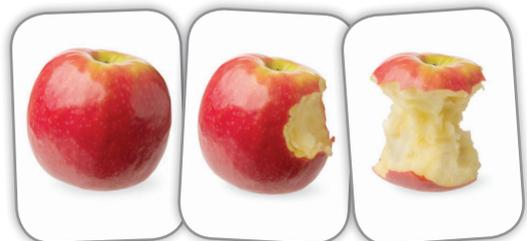
### What Comes Next?

Children benefit from visual reminders of how to do a process, such as washing their hands or brushing their teeth. Children also begin to understand the concept of time when they are able to see and understand what is happening next in their day. Create simple sets of sequence cards that feature photos of your little one in action! Post the photos in a spot where you and your child can use them to remember the order in which things happen or are done. Here are some suggestions:

- Create a sequence of photos that show your typical daily routine. For example, take a picture of your child waking up in the morning, getting dressed, playing outside, and then taking a nighttime bath. Use the photos to explain to your child the sequence of daily events. He will enjoy seeing pictures of himself in action!



- Create a sequence of photos that remind your child of a process you would like her to follow. For example, take photos of the steps you want your toddler to follow when it is time to brush her teeth: get toothbrush, put on toothpaste, brush teeth. Post the photos on the bathroom wall and talk about the steps. Use the words *first*, *next*, *last* or *first*, *second*, *third* as you review the steps.
- Create a sequence of photos for a process you do daily that your child can help you with. For example, take photos of the steps for making your toddler's favorite lunch. When it comes time to prepare lunch, invite your toddler to look at the photos to help place them in order. Then follow the order to prepare lunch.
- Create simple 3-step sequences and challenge your little one to put the photos in order. For example, take a photo of an apple, an apple with one bite out of it, and an apple with many bites out of it. Talk about what photo comes first, next, and last.



## Love & Learn

# ¿Qué viene después?

Los niños se benefician cuando se les presentan recordatorios visuales de procesos diarios, como lavarse las manos o cepillarse los dientes. Los niños también empiezan a entender el concepto del tiempo cuando pueden ver y entender lo que sucederá después en su día. Prepare grupos sencillos de tarjetas de secuencias que contengan fotos de su pequeño en acción. Ponga las fotos en un lugar donde usted y su hijo puedan usarlas para recordar el orden en el que las cosas suceden o se hacen. Estas son algunas sugerencias:

- Haga una secuencia de fotos que muestren una rutina diaria normal. Por ejemplo, tome fotos de su hijo levantándose en la mañana, vistiéndose, jugando afuera y por último bañándose en la noche. Use las fotos para explicarle a su hijo la secuencia de las actividades diarias. ¡Le encantará ver fotos de sí mismo en plena acción!



- Haga una secuencia de fotos que le recuerde a su hijo un proceso que a usted le gustaría que siga. Por ejemplo, tome fotos de los pasos que usted quiere que siga a la hora de lavarse los dientes: Busca tu cepillo, ponle pasta dental, cepíllate los dientes. Ponga las fotos en la pared del baño y hable sobre los pasos. Use las palabras *primero*, *después*, *al final* o *primero*, *segundo*, *tercero* mientras repasan los pasos.
- Haga una secuencia de fotos de un proceso que usted hace a diario y en el que su hijo puede ayudar. Por ejemplo, tome fotos de los pasos para hacer el almuerzo favorito del niño. Cuando llegue la hora de preparar el almuerzo, invite a su hijo a mirar las fotos y a que ayude a ponerlas en orden. Luego sigan la secuencia y hagan el almuerzo.
- Haga secuencias sencillas de 3 pasos y desafíe a su pequeño a que ponga las fotos en orden. Por ejemplo, tome una foto de una manzana, otra de una manzana con una mordida y otra de una manzana con muchas mordidas. Hable sobre cuál foto viene primero, después y al último.

