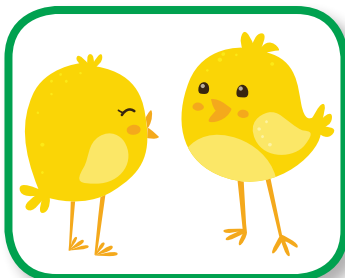


Learning Experiences



Rub-a-Dub-Dub
8-18 months



Little Chicks
8-18 months



Sing a Rhyme
8-18 months



Playing with Sounds
15-18 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

During the first few years of life, the brain is busy refining the wiring it needs to recognize similarities and differences in sounds. Little ones need a language-rich environment filled with sounds and people who talk to them, read to them, and sing to them. Their ability to learn language is largely an auditory experience, but hearing sounds alone will not be enough. The sounds of language must be paired with the opportunity to watch the speaker's mouth as she says the sounds. The more forms of language (reading, speaking, singing) and tones of languages (voice inflection, pitch) a child hears, the more refined the wiring becomes.

Rhymes, whether sung or recited, help little ones hear small differences in sounds. This is a skill they will need as they begin to read. Younger babies will listen attentively to rhyming songs and will chime in with key words when they are ready. Singing paired with hand movements creates strong pathways in the brain that allow information to travel through it more quickly. When babies listen to rhyming songs, and begin to add hand movements, they not only hear the language and the rhyme, but also become familiar with the rhythm and pace of language.

Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Rhymes for Routines" with parents.

Literature Connection

Share any books from the literature library that include rhyming verse, such as *Little Miss Muffet*, *Five Little Ladybugs*, or *Grandpa's Farm*.

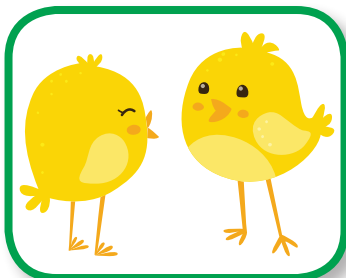


Rimar

Experiencias que enseñan



Dubi dubi dubi dú
De 8 a 18 meses



Los pollitos
De 8 a 18 meses



Cantar una rima
De 8 a 18 meses



Jugar con sonidos
De 15 a 18 meses

Antes de su visita a la casa

Ingresa a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Durante los primeros años de vida, el cerebro está ocupado refinando las conexiones que necesita para reconocer semejanzas y diferencias entre sonidos. Los pequeños necesitan un ambiente rico en lenguaje, lleno de sonidos y personas que les hablen, les lean y les canten. Su habilidad para aprender el lenguaje es mayormente una experiencia auditiva, pero escuchar sonidos no será suficiente. Los sonidos del lenguaje deben ser emparejados con la posibilidad de mirar la boca del hablante mientras pronuncia los sonidos. A más formas de lenguaje (leer, hablar, cantar) y tonos de lenguaje (inflexiones de la voz, tonalidad) escuche un niño, más refinadas serán sus conexiones.

Las rimas, tanto cantadas como recitadas, ayudan a los pequeños a escuchar las pequeñas diferencias de los sonidos. Esta es una destreza que necesitarán cuando empiecen a leer. Los bebés más pequeños escucharán con atención las canciones con rimas y dirán las palabras que riman cuando estén listos. Cantar mientras se mueven las manos crea fuertes conexiones cerebrales que permiten que la información viaje más rápidamente. Cuando los bebés escuchan canciones con rimas y empiezan a añadir movimientos de las manos, no solo escuchan el lenguaje y la rima, sino que también se familiarizan con el ritmo del lenguaje.

Experiencias que enseñan

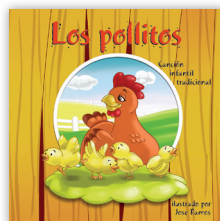
Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educar a los padres

Comparta con los padres el texto: "Rimas en las rutinas".

Conexión con la literatura

Comparta con la familia libros de la biblioteca de literatura que contengan rimas, como *Los pollitos*, *Cinco mariquitas*, o *En la granja del abuelo*.



Rub-a-Dub-Dub

Did You Know?

Nursery rhymes help little ones learn to hear the differences between sounds and the rhythm (cadence) of language. This is a skill children need when they learn to read.

Objectives

- LC-9.** Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.
C-11. Observes and imitates sounds, words, gestures, actions, and behaviors.

Place your little one and two stuffed animals in a laundry basket or cardboard box as you play this rhyming game.

Rub-a-dub-dub *(gently rock basket)*
 Three friends in a tub.
 And who do you think they be?
Dolly, Bear, and Madison. *(substitute appropriate names)*
 Turn them around all three! *(turn basket around)*



Dubi dubi dubi dú

¿Lo sabía?

Las rimas infantiles ayudan a los pequeños a aprender a encontrar las diferencias entre los sonidos y el ritmo (cadencia) del lenguaje. Esta es una destreza que los niños necesitan cuando aprenden a leer.

Objetivos

- LC-9.** Repite rimas frases o refranes de cuentos o canciones.
C-11. Observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y comportamientos.

Ponga a su bebé, junto con dos animales de peluche en una canasta para la ropa o una caja de cartón mientras usted hace este juego de rima.

Dubi dubi dubi dú *(meza la canasta suavemente)*
 tres amigos, mira tú.
 Dime pronto, ¿a quién ves?
Al oso, al gato y a Susana. *(reemplace los nombres)*
 ¡Dale vueltas a los tres! *(dé vueltas a la canasta)*



Little Chicks

Did You Know?

Rhyme plays an important role in helping little ones develop language skills.

Objectives

LC-2. Learns from communication and language.

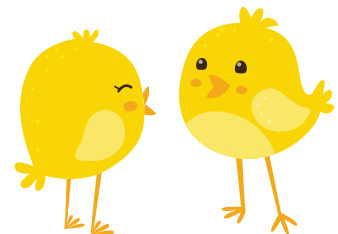
LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

Say the rhyme and teach your little one hand motions to go with the words. When you and your little one are familiar with the rhyme, hesitate just a moment before saying a rhyming word. For example, pause before you say the word *sleep* in the second line (rhymes with *peep* in the first line). Soon your little one will try to say the word before you do.

Little Chicks

The little chicks say, "peep, peep, peep."
They're cold and hungry. They can't sleep.
Mother hen finds corn and wheat
So the baby chicks happily eat.
Mother hen opens her arms
Now the babies sleep full and warm.

(open and close fingers on both hands)
(rub tummy)
(peck left hand with right fingers)
(touch mouth)
(open arms)
(lay head on hands)



Los pollitos

¿Lo sabía?

La rima tiene un rol importante en ayudar a los pequeños a desarrollar las destrezas del lenguaje

Objetivos

LC-2. Aprende de la comunicación y el lenguaje.

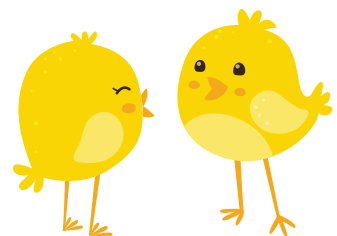
LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Diga la rima y enseñe a su pequeño los movimientos de las manos que van con las palabras. Cuando usted y su pequeño se familiaricen con la rima, deténgase un instante antes de decir una palabra que rima. Por ejemplo, haga una pausa antes de decir la palabra *frío* del tercer verso (rima con *pío* del primer verso). Pronto su hijo tratará de decir la palabra antes de usted.

Los pollitos

Los pollitos dicen "pío, pío, pío".
Cuando tienen hambre,
Cuando tienen frío.
La gallina busca el maíz y el trigo.
Les da la comida,
Y les presta abrigo.
Acurrucaditos bajo las dos alas,
Hasta el otro día duermen los pollitos.

(abra y cierre los dedos de las dos manos)
(toque el estómago)
(haga ademán de tener frío)
(con los manos, busque los granos)
(toque la boca)
(póngalos debajo de los brazos para protegerlos)
(haga ademán de dormir)



Sing a Rhyme

Did You Know?

Singing paired with hand movements creates strong pathways in the brain that allow information to travel through it more quickly. When babies listen to a rhyming song and begin to add hand movements, they not only hear the language and the rhyme, but also become familiar to the rhythm and pace of language.

Objectives

LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

ATL-9. Shows imagination.

Sing the rhyming song "Itsy Bitsy Spider" (available at portal.frogstreet.com) or any rhyming song that you remember from your childhood. Sit opposite your little one at eye level so your child can see your face and mouth. Sing the song with enthusiasm. Add simple movements. Invite your little one to join in the fun.



Cantar una rima

¿Lo sabía?

Cantar con movimientos de las manos crea fuertes conexiones cerebrales que permiten que la información viaje más rápidamente. Cuando los bebés escuchan una canción con rima y empiezan a añadir movimiento de manos, no solo escuchan el lenguaje y la rima sino que también se familiarizan con el ritmo del lenguaje.

Objetivos

LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

ATL-9. Demuestra imaginación.

Cante la canción con rima "La araña chiquitita" (disponible en portal.frogstreet.com) o cualquier otra canción con rima que usted recuerde de su niñez. Siéntese frente a su pequeño, a una altura que permita a su bebé verle la cara y la boca. Cante la canción con entusiasmo. Añada movimientos sencillos. Invite a su pequeño a participar de la diversión.



Playing with Sounds

Did You Know?

Each time your little one hears a familiar rhyme or listens as you change the beginning sound of a word to make a new word, you are teaching important language skills.

Objectives

ATL-3. Maintains focus and attention.

LC-1. Attends to, understands, and responds to communication.

Words that rhyme have the same ending sounds. Play with words and sounds to make rhyming words by changing just the beginning sound of the first word you say. It doesn't matter if the new "words" are real or not. This fun sound game will help your little one learn to hear the differences between sounds. When you reach for the milk at breakfast, say, "milk, bilk, wilk, nilk, silk" and laugh together. When it is bath time, say, "soap, roap, noap, boap, toap." Have fun saying silly words that rhyme.



Jugar con sonidos

¿Lo sabía?

Cada vez que su pequeño escucha una rima conocida o lo escucha a usted cambiar el sonido inicial de una palabra para formar una palabra nueva, usted le está enseñando importantes destrezas del lenguaje.

Objetivos

ATL-3. Mantiene la concentración y la atención.

LC-1. Presta atención, entiende y responde a la comunicación.

Las palabras que riman tienen el mismo sonido final. Juegue con las palabras y los sonidos para formar nuevas palabras que riman cambiando solo el sonido inicial. No importa si las "palabras" nuevas son reales o no. Este juego divertido de sonidos ayudará a su pequeño a aprender a escuchar buscando las diferencias entre sonidos. Cuando saque la leche en el desayuno, diga: "pan, tan, batón, están" y ríanse juntos. Cuando llegue la hora del baño, diga: "espuma, suma, tutuma, puma". Diviértase diciendo palabras graciosas que riman.



Rhymes for Routines

Repeat a rhyme as you dress your little one, as you clean up toys together, as you wash hands before a meal, and as you go for a walk. Make up your own rhymes or change traditional rhymes to personalize them for your little one. Try these fun rhymes for your daily routines.



Let's Get Dressed

Let's get dressed.

This is how.

Start with your shirt.

Let's do it now.

Change the clothing item in the third line each time you repeat the rhyme (Pull on your pants. Put on your socks. Put on your shoes.) until your little one is dressed.



Let's Go for a Walk

(Tune: "Row, Row, Row Your Boat")

Step, step, step again.

Here we go along.

Step, step, step some more

As we sing our song.



Let's Pick Up the Toys

(Tune: "Do You Know the Muffin Man?")

Oh, can you put your toys away,

Toys away, toys away?

Oh, can you put your toys away?

It's time to end our play.



Let's Wash Our Hands

(Tune: "Row, Row, Row Your Boat")

Wash, wash, wash your hands

Tell the germs, "so long."

Tops and bottoms, between your fingers

Wash them to this song.

Rimas en las rutinas

Repita una rima mientras viste a su pequeño, mientras recogen los juguetes juntos, mientras se lavan las manos antes de comer, o mientras salen a caminar. Haga sus propias rimas o cambie las rimas tradicionales para personalizarlas para su pequeño. Use estas rimas graciosas en sus rutinas diarias.



Vamos a vestirnos

Vamos a vestirnos.

Empecemos así.

Primero la camiseta.

Ahora me toca a mí.

Cambie la prenda de ropa del tercer verso cada vez que repita la rima (Ponte los pantalones. Ponte los calcetines. Ponte los zapatos.) hasta que su pequeño esté vestido. Haga los movimientos de ponerse usted las prendas al final de cada rima.



A pasear

(Melodía: "Row, Row, Row Your Boat")

Hoy salimos a pasear.

¡Qué lindo, qué emoción!

Caminamos muy contentos
con esta canción.



Los juguetes hay que guardar

(Melodía: "Do You Know the Muffin Man?")

Los juguetes hay que guardar,
hay que guardar, hay que guardar,
Los juguetes hay que guardar,
es hora de limpiar.



Nos lavamos las manos

(Melodía: "Row, Row, Row Your Boat")

Lávate las manos bien,
muy limpio quedarás.

Arriba, abajo, entre los dedos
luego las secarás.