

Patterns

Learning Experiences



Patterns I Can See
18-36 months



Patterns I Can Hear
18-36 months



Drumming Patterns
18-36 months



Stringing "Beads"
24-36 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Our brain is constantly working to process what it receives through our five senses. Our brain works to make sense out of many bits of information. One way our brain does this is by making and recognizing patterns. Our brain puts information together to determine size, shape, color, texture, weight, smell, movement, and much more. Our brain compares this new information with existing information by examining likenesses and differences (patterns). When our brain makes sense of the new information, it sends it to our long-term memory.

Patterns are all around us. We can hear patterns in words, music and sounds, such as singing a song with a chorus that repeats or hearing a predictable line in a favorite story. We can see patterns in nature, such as the stripes on a zebra or the petals on a flower. We can make movement patterns, such as repeating a series of hand motions for a finger play or creating a repeating dance sequence to a favorite song. Recognizing and creating patterns is an essential building block for math development.

Helping toddlers recognize patterns in language, behaviors, stories, music, body movements, and nature is an important stepping stone for building intelligence and critical thinking skills.

Learning Experiences

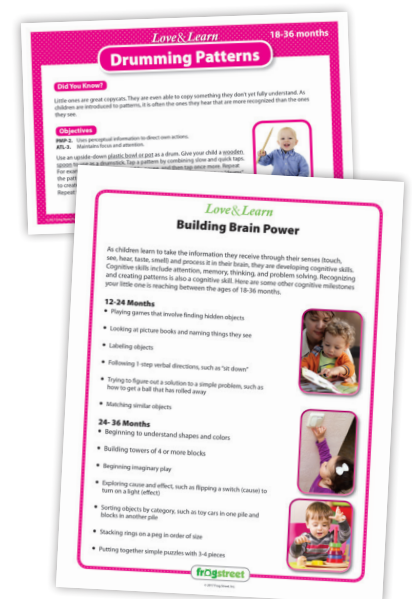
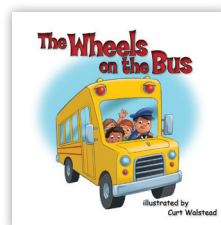
Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Building Brain Power" with parents.

Literature Connection

Share the book *The Wheels on the Bus* with families.



Patrones

Experiencias que enseñan



Patrones que puedo ver
De 18 a 36 meses



Patrones que puedo oír
De 18 a 36 meses



Patrones de tambores
De 18 a 36 meses



Ensaltar "cuentas"
De 24 a 36 meses

Antes de su visita a la casa

Ingrese a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Nuestro cerebro está constantemente trabajando para procesar lo que recibe a través de nuestros cinco sentidos. Nuestro cerebro trabaja para entender muchos fragmentos de información. Una manera en que nuestro cerebro realiza esto es haciendo y reconociendo patrones. Nuestro cerebro reúne información para determinar el tamaño, la forma, el color, la textura, el peso, el olor, el movimiento y mucho más. Nuestro cerebro compara esta información nueva con la información existente examinando las semejanzas y las diferencias (patrones). Cuando nuestro cerebro le da sentido a la nueva información, la envía a nuestra memoria de largo plazo.

Los patrones nos rodean. Podemos escuchar patrones en las palabras, la música y los sonidos, como al cantar una canción con un coro que se repite o al escuchar una línea predecible de nuestro cuento favorito. Vemos patrones en la naturaleza, como las rayas de una cebra o los pétalos de una flor. Podemos hacer patrones de movimiento, como repetir una serie de movimientos de la mano para un juego de dedos o crear una secuencia repetida de baile para una canción favorita. Reconocer y crear patrones es fundamental para el desarrollo de las matemáticas.

Ayudar a los pequeños a reconocer patrones en el lenguaje, los comportamientos, los cuentos, la música, los movimientos corporales y la naturaleza es un peldaño importante en el desarrollo de la inteligencia y las destrezas de razonamiento crítico.

Experiencias que enseñan

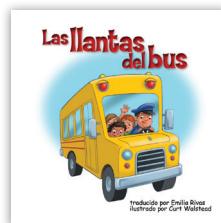
Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "Desarrollando poder mental".

Conexión con la literatura

Comparta con la familia el libro *Las llantas del bus*.



Patterns I Can See

Did You Know?

The most basic pattern is an “AB” pattern. An AB pattern is a series of two items alternating and repeating over and over, such as an AB color pattern (blue, red, blue, red, blue, red). Patterns are all around us from the clothing we wear to everyday routines.

Objectives

ATL-3. Maintains focus and attention.

C-1. Explores people and objects.

Begin pointing out patterns to your little one. You might see a pattern on his shirt (white stripe, blue stripe, white stripe, blue stripe) or a pattern on a tile floor. Then begin making patterns with your child. Make a pattern with toys by lining them up on the floor in a size or color pattern (big block, little block, big block, little block). Invite your child to do a movement pattern (hands up, hands down, hands up, hands down). Make a nature pattern using materials you find outside (leaf, stick, leaf, stick).



Patrones que puedo ver

¿Lo sabía?

El patrón más básico es “AB”. Un patrón AB es una serie de dos cosas que se alternan y se repiten una y otra vez, como un patrón AB de color (azul, rojo, azul, rojo, azul, rojo). Los patrones están en todos lados, desde la ropa que nos ponemos hasta las rutinas diarias.

Objetivos

ATL-3. Mantiene la concentración y la atención.

C-1. Explora personas y objetos.

Empiece señalando patrones a su pequeño. Podría ver patrones en su camisa (raya blanca, raya azul, raya blanca, raya azul) o un patrón en el piso de mosaicos. Luego empiece a hacer patrones con su hijo. Hagan un patrón con juguetes poniéndolos en fila en el piso siguiendo un patrón de tamaño o de color (bloque grande, bloque chico, bloque grande, bloque chico). Invite a su hijo a hacer un patrón de movimiento (manos arriba, manos arriba, manos arriba, manos abajo). Haga un patrón de la naturaleza usando materiales que puede encontrar afuera (hoja, palito, hoja, palito).



Patterns I Can Hear

Did You Know?

Predictable stories, songs, and chants include a repeating refrain that your child will learn to expect and have fun saying.

Objectives

LC-9. Repeats rhymes, phrases, or refrains from stories or songs.

PMP-3. Uses large muscles for movement.



Do this fun action rhyme together. Point out the pattern of the repeating line. Try creating new verses.

I clap my hands. I touch my feet.

I jump up from the ground.

I clap my hands. I touch my feet.

And turn myself around.

I clap my hands. I touch my feet.

I wrinkle up my nose.

I clap my hands. I touch my feet.

And reach up on my toes.

Patrones que puedo oír

¿Lo sabía?

Los cuentos, canciones y cánticos predecibles tienen un estribillo que se repite y que su hijo aprenderá a esperar y a divertirse diciéndolo.

Objetivos

LC-9. Repite rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

PMP-3. Usa los músculos grandes para moverse.



Hagan juntos esta rima graciosa de acción. Señale el patrón del verso que se repite. Intente crear versos nuevos.

Doy una palmada, me toco los pies

Y luego doy un salto.

Doy una palmada, me toco los pies

Me doy la vuelta y ¡alto!

Doy una palmada, me toco los pies

Te doy una sonrisa.

Doy una palmada, me toco los pies

Y todo me da risa.

Drumming Patterns

Did You Know?

Little ones are great copycats. They are even able to copy something they don't yet fully understand. As children are introduced to patterns, it is often the ones they hear that are more recognized than the ones they see.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

ATL-3. Maintains focus and attention.

Use an upside-down plastic bowl or pot as a drum. Give your child a wooden spoon to use as a drumstick. Tap a pattern by combining slow and quick taps. For example, tap two times quickly, pause, and then tap once more. Repeat the pattern again. Then invite your little one to copy it. Try using two "drums" to create a pattern. Tap once on one drum and three times on the other. Repeat this pattern.



Patrones de tambores

¿Lo sabía?

Los niños pequeños son buenos imitadores. Pueden copiar hasta algo que todavía no entienden completamente. Cuando se les presentan patrones, usualmente reconocen mejor aquellos que pueden escuchar que aquellos que pueden ver.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

ATL-3. Mantiene la concentración y la atención.

Use un tazón de plástico o una olla puestos al revés como un tambor. Entregue a su hijo una cuchara de madera para que la use como palillo. Haga un patrón combinando golpes lentos y rápidos. Por ejemplo, dé dos golpes seguidos, haga una pausa y luego dé un golpe más. Repita el patrón. Luego invite a su hijo a imitarlo. Trate de usar dos "tambores" para crear un patrón. Dé un solo golpe en un tambor y tres en el otro. Repita este patrón.



Stringing "Beads"

Did You Know?

Around 24 months, children are able to put beads on a string. Using a pipe cleaner instead of a string is easier for toddlers who are just learning this skill.

Objectives

PMP-6. Coordinates hand and eye movements.

C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Anything that has a hole in it can be used for stringing. But many small stringing items can be a choking hazard for little ones. You can make large, soft "beads" by slicing a foam pool noodle into 1-inch thick slices using a serrated knife. Wrap a pipe cleaner around one "bead" to be a base from which the pipe cleaner can stand straight up. Show your child how to string the "beads" onto the pipe cleaner. Use two colors to make an alternating color pattern (orange, blue, orange, blue). Point out the pattern as your child strings the "beads."



Ensartar "cuentas"

¿Lo sabía?

Alrededor de los 24 meses, los niños pueden ensartar cuentas en una cuerda. Usar un limpiador de pipas en vez de la cuerda es más fácil para los pequeños que recién están aprendiendo esta destreza.

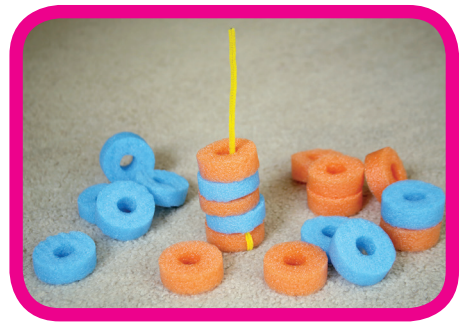
Objetivos

PMP-6. Coordina movimientos de mano y ojo.

C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Todo lo que tenga un agujero puede ser usado para ensartar. Pero muchos de los objetos que sirven para ensartar podrían asfixiar a un bebé. Se pueden hacer "cuentas" grandes y suaves cortando un flotador largo para la piscina (de espuma plástica, en forma de fideo) en rebanadas de 1 pulgada de ancho usando un cuchillo aserrado.

Enrolle el extremo de un limpiador de pipa alrededor de una "cuenta" que será la base desde la cual el limpiador pueda quedar estirado hacia arriba. Enseñe a su hijo a ensartar las "cuentas" en el limpiador de pipas. Use dos colores de flotador para hacer un patrón de colores alternados (anaranjado, azul, anaranjado, azul). Hable sobre el patrón mientras su hijo ensarta las "cuentas".



Love & Learn

Building Brain Power

As children learn to take the information they receive through their senses (touch, see, hear, taste, smell) and process it in their brain, they are developing cognitive skills. Cognitive skills include attention, memory, thinking, and problem solving. Recognizing and creating patterns is also a cognitive skill. Here are some other cognitive milestones your little one is reaching between the ages of 18-36 months.

12-24 Months

- Playing games that involve finding hidden objects
- Looking at picture books and naming things they see
- Labeling objects
- Following 1-step verbal directions, such as “sit down”
- Trying to figure out a solution to a simple problem, such as how to get a ball that has rolled away
- Matching similar objects



24- 36 Months

- Beginning to understand shapes and colors
- Building towers of 4 or more blocks
- Beginning imaginary play
- Exploring cause and effect, such as flipping a switch (cause) to turn on a light (effect)
- Sorting objects by category, such as toy cars in one pile and blocks in another pile
- Stacking rings on a peg in order of size
- Putting together simple puzzles with 3-4 pieces



Desarrollando poder mental

A medida que los niños aprendan a tomar la información que recibieron a través de los sentidos (tacto, vista, oído, gusto, olfato) y la procesan en su cerebro, estarán desarrollando destrezas cognitivas. Las destrezas cognitivas son la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Reconocer y crear patrones es también una destreza cognitiva. Estas son algunos de los hitos cognitivos que su pequeño alcanzará entre los 18 y los 36 meses.

12 a 24 meses

- Jugar juegos que incluyen hallar objetos escondidos
- Mirar libros de ilustraciones y decir el nombre de las cosas que ve
- Identificar objetos
- Seguir instrucciones de 1 paso, como "siéntate"
- Tratar de encontrar la solución a un problema sencillo como recuperar una pelota que se fue rodando.
- Emparejar objetos semejantes



De 24 a 36 meses

- Empezar a entender figuras y colores
- Construir torres de 4 bloques o más
- Empezar a usar la imaginación para representar algo, como imaginarse que es un avión
- Explorar relaciones de causa y efecto, como levantar un interruptor (causa) para encender una luz (efecto)
- Separar objetos por categoría, como carritos de juguetes a un lado y bloques en el otro lado
- Poner anillos por orden de tamaño en una varilla
- Armar rompecabezas sencillos de 3 a 4 piezas

