

Matching

Learning Experiences



Pairs of Shoes
18-24 months



Bottle Lids
18-36 months



Shadow Match
18-36 months



Things that Go Together
24-36 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Toddlers like putting things together. As they begin exploring, they will make matches based on what they **see**. Two objects **look** like they go together. They may not be thinking of color, shape, or size. As toddlers make matches, it is helpful to describe for them what makes the two objects match to build vocabulary. For example, you might say, "Both of these blocks are blue."

Matching actual objects (rather than pictures of objects) is easier for toddlers who are just beginning to match. But soon, toddlers can match objects with pictures of those objects, and eventually match picture pairs. These early matches are made by recognizing characteristics that can be seen, such as size, shape, and color.

Older toddlers can begin to match objects that go together for a reason other than they look the same or share a similar characteristic. It requires more thinking and experience to understand that a nail matches with a hammer. They do not look alike but they go together because you need them both to do a job.

Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Vision Development" with parents.

Families First

You might be working with families that are dealing with some very challenging situations. Remember that it is important to help parents get the support they need so they can meet their child's needs.



Emparejar

Experiencias que enseñan



Pares de zapatos
De 18 a 24 meses



Tapas de botellas
De 18 a 36 meses



Emparejar sombras
De 18 a 36 meses



Cosas que van juntas
De 24 a 36 meses

Antes de su visita a la casa

Ingrese a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

A los niños pequeños les gusta juntar cosas. Cuando empiezan a explorar, los niños forman parejas en base a lo que **ven**. Dos objetos los **parece** que van juntos. Ellos podrían no estar pensando en color, forma o tamaño. Cuando los niños emparejan cosas, es útil describirles qué es lo que hace que dos objetos vayan juntos para desarrollar su vocabulario. Por ejemplo, usted podría decir: "Estos dos objetos son azules".

Emparejar objetos reales (en vez de dibujos de objetos) es más fácil para los niños pequeños que están recién empezando a emparejar. Sin embargo, pronto los niños podrán emparejar objetos con los dibujos de esos objetos y finalmente emparejaran dibujos con dibujos. Estas parejas iniciales son hechas en base a las características que pueden verse, como tamaño, forma y color.

Los niños mayores de este rango de edad podrían empezar a emparejar objetos que van juntos por razones diferentes a que se vean iguales o que compartan una característica similar. Se requiere más razonamiento y experiencia para entender que un clavo es pareja de un martillo. No se parecen pero van juntos porque ambos se necesitan para hacer un trabajo.

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educar a los padres

Comparta con los padres el texto: "Desarrollo de la visión".

La familia es lo primero

Es posible que usted esté trabajando con familias que están enfrentando situaciones muy difíciles. Recuerde que es importante que los padres reciban el apoyo que necesitan para poder satisfacer las necesidades de su hijo.



Pairs of Shoes

Did You Know?

Matching is easier for little ones when the collection of objects to match has very obvious differences. For example, if the socks in a collection are all very similar solid colors, making matches will be more difficult. If the collection of socks includes a variety of colors and patterns, the matches are more obvious.

Objectives

- LC-7.** Understands increasing number of words.
C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Collect 4-5 pairs of shoes and place them in a laundry basket or box. Work with your child to pull the shoes from the basket and match together the left and right shoe for each pair. Describe the shoes to help your child identify the characteristics of each pair. For example, you might say, "Those are my big, red tennis shoes." After your toddler can match a small collection of shoes, add more pairs of shoes for your next sort. At another time, ask your toddler to help you match socks after you have taken them from the drier. As your child chooses socks that make a pair, comment on the match. For example, say "Yes, those are my brown socks."



Pares de zapatos

¿Lo sabía?

Emparejar es fácil para los pequeños cuando el grupo de objetos para emparejar tienen diferencias muy obvias. Por ejemplo, si los calcetines de un grupo son todos de colores sólidos muy similares, hacer parejas será más difícil. Si el grupo de calcetines tiene diversos colores y patrones, las parejas son más obvias.

Objetivos

- LC-7.** Entiende un número creciente de palabras.
C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Busque 4 o 5 pares de zapatos y póngalos en una canasta para ropa o una caja. Trabaje con su hijo sacando los zapatos de la canasta y emparejando el zapato izquierdo o derecho de cada par. Describa los zapatos para ayudar a su hijo a identificar las características de cada par. Por ejemplo, usted podría decir: "Estos son mis zapatos deportivos grandes y rojos". Después de que su hijo haya emparejado un grupo pequeño de zapatos, hagan la actividad una próxima vez añadiendo más zapatos. En otra oportunidad, pida a su hijo que lo ayude a emparejar los calcetines que acaban de salir de la secadora. Mientras su hijo escoge los calcetines que forman un par, haga comentarios sobre ese par. Diga por ejemplo: "Sí, esos son mis calcetines marrones".



Bottle Lids

Did You Know?

Matching requires one-to-one correspondence. This means that every object has one match. You can use many household materials to practice one-to-one matching. For example, every sock has a matching sock. Every plate at the dinner table has a spoon or fork beside it. Every family member has a toothbrush.

Objectives

- PMP-6.** Coordinates hand and eye movements.
C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Save small plastic bottles with screw-type lids. Your toddler will have lots of fun matching lids to bottles, putting the lids on, taking the lids off, and starting all over again. This is also a fun activity to do in the bathtub!



Tapas de botellas

¿Lo sabía?

Emparejar requiere de la correspondencia uno a uno. Esto significa que cada objeto tiene su pareja. Usted puede usar muchos materiales de la casa para practicar el emparejamiento de uno a uno. Por ejemplo, cada calcetín tiene otro calcetín que es su pareja. Cada plato de la cena tiene una cuchara o tenedor a su lado. Cada miembro de la familia tiene un cepillo de dientes.

Objetivos

- PMP-6.** Coordina movimientos de mano y ojo.
C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Guarde botellas plásticas con tapas que se enroscan. Su hijo se divertirá muchísimo emparejando las tapas con las botellas, poniéndoles las tapas, sacándoles las tapas y empezando todo otra vez. ¡Esta también es una actividad divertida para hacer en la bañera!



Shadow Match

Did You Know?

Toddlers can practice matching in different ways. They begin by matching identical objects. Later they can match an object to a picture or outline of that object. Later they can match a picture to a picture. It will be easier for your child to begin matching real objects before making picture matches.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

C-10. Uses matching and sorting to understand similar/different characteristics.

Gather a collection of small household objects or toys with unique shapes. Place each object on an index card or piece of paper and trace around it to create an outline. Remove the objects and use a black marker or crayon to fill in the shape outlines so they look like shadows. Invite your toddler to match each object to its shadow shape.



Emparejar sombras

¿Lo sabía?

Los niños pequeños pueden practicar el emparejado de diferentes maneras. Ellos empiezan emparejando objetos idénticos. Luego pueden emparejar un objeto a una figura o al delineado de ese objeto. Después podrán emparejar un dibujo a otro dibujo. Será más fácil para su hijo empezar a emparejar objetos reales antes de emparejar dibujos.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

C-10. Usa el emparejamiento y la clasificación para entender características semejantes o diferentes.

Reúna un grupo de objetos o juguetes de la casa que tengan formas únicas. Ponga cada objeto sobre una tarjeta u hoja de papel y trace la figura para obtener un delineado. Retire los objetos y use un marcador o crayón negro para rellenar las figuras delineadas para que parezcan sombras. Invite a su hijo a emparejar cada objeto con su sombra.



Things that Go Together

Did You Know?

Matching objects together because of how they are used (rather than how they look) is a higher-level skill. Your toddler's success doing this will depend on his experiences. For example, if your child has never seen someone use a screwdriver, he will likely not know that a screw and screwdriver go together.

Objectives

C-5. Uses memories for more complex actions and thoughts.

LC-7. Understands increasing number of words.

Gather a collection of objects that go together because of how they are used. For example, you might gather a cup and saucer, screwdriver and screws, pencil and paper, shoe and sock, envelope and stamp, pot and lid, and toothbrush and toothpaste. Invite your little one to match the items that go together. Talk about why they go together and demonstrate how they go together.

Safety Warning: Supervise closely when your child handles small objects that could be a choking hazard.



Cosas que van juntas

¿Lo sabía?

Emparejar objetos por la forma en que son usados (en vez de su apariencia) es una destreza de alto nivel. El éxito de su hijo para hacer esto dependerá de sus experiencias. Por ejemplo, si su hijo nunca ha visto a alguien usar un destornillador, es probable que no sepa que un tornillo y un destornillador van juntos.

Objetivos

C-5. Usa los recuerdos para acciones y pensamientos más complejos.

LC-7. Entiende un número creciente de palabras.

Reúna un grupo de objetos que vayan juntos por la forma en que se usan. Por ejemplo, puede reunir una taza con un platito, un destornillador con tornillos, un lápiz y un papel, un zapato y un calcetín, un sobre y una estampilla, una olla con su tapa y un cepillo de dientes y la pasta de dientes. Invite a su hijo a emparejar las cosas que van juntas. Hable sobre por qué van juntas y demuestre cómo van juntas.

Advertencia de seguridad: Supervise con atención cuando su hijo manipule objetos pequeños que podrían asfixiarlo.



Love & Learn

Vision Development

Infants

Little ones are born with blurry vision. By 12 months, a child's visual acuity (clarity of vision) is in the 20/50 range. Eye-hand coordination and depth perception are beginning to develop but won't be well developed until around age 2. Depth perception is the ability to see things as three dimensional, including knowing which object is closer than another and how far apart two objects are. By around 12-15 months, a toddler cannot just see differences but is now capable of conceptually understanding the concept of "different" because he has both vocabulary and experiences that provide support for this skill. For example, in a group of three crayons, a little one can tell that one is blue and the other two are red and this makes the blue crayon different because of its color.

18-24 months

Between 18-24 months, toddlers are highly interested in what is around them (their environment). They get better and better at recognizing familiar objects. They are interested in picture books and point to things within their reach. Toddlers this age are able to use visual cues to fit objects together and to match familiar objects.

24-36 months

By age 2, toddlers will have fully-developed 20/20 vision. Toddlers this age are able to imitate the placement of objects after looking at them. For example, they can work simple puzzles and copy a line of small toys you place in front of them. They are developing better eye-hand coordination (ability to use their eyes together with their hands and fingers). They can put pegs in a peg board and even copy a design. Toddlers this age also develop visual closure. This means they can identify common objects that they can only partly see (a shoe partially hidden under a blanket). Visual closure is an important skill when children later learn to read.



Desarrollo de la visión

Bebés

Los pequeños nacen con la visión borrosa. Para cuando cumplen 12 meses, la agudeza visual (claridad de la visión) está en un rango de 20/50. La coordinación ojo-mano y la percepción de profundidad se han empezado a desarrollar pero no lo estarán por completo hasta aproximadamente los 2 años de edad. La percepción de profundidad es la habilidad de ver cosas en forma tridimensional, lo que incluye saber cuál objeto está más cerca de otro y la separación entre dos objetos. Entre los 12 a 15 meses, un niño pequeño no podrá ver solo las diferencias sino que ahora será capaz de entender conceptualmente el concepto de "diferente" porque dispone tanto del vocabulario como de las experiencias que apoyan a esta destreza. Por ejemplo, en un grupo de tres crayones, un niño puede decir que uno es azul y que los otros dos son rojos y esto hace que el crayón azul sea diferente debido a su color.

De 18 a 24 meses

Entre los 18 y los 24 meses, los niños están altamente interesados en lo que los rodea (su entorno). Se hacen cada vez mejores en reconocer objetos familiares. Les interesan los libros con ilustraciones y señalan las cosas que están a su alcance. Los niños de esta edad pueden usar pistas visuales para juntar objetos y emparejar objetos conocidos.

De 24 a 36 meses

Para cuando cumplan 2 años, los niños tendrán una visión completamente desarrollada de 20/20. Los niños de esta edad pueden imitar la colocación de los objetos después de mirarlos. Por ejemplo, pueden resolver rompecabezas sencillos y copiar una fila de juguetes pequeños que usted haya puesto frente a ellos. Están desarrollando una mejor coordinación de ojo-mano (destreza para usar los ojos junto con las manos y dedos). Pueden meter clavijas en un clavijero y hasta copiar un diseño. Los niños de esta edad también desarrollan el cierre visual. Esto significa que pueden identificar objetos comunes que pueden ver solo parcialmente (un zapato parcialmente escondido debajo de una colcha). El cierre visual es una destreza importante para cuando el niño aprenda a leer.

