

## Learning Experiences



**What's Behind My Back?**  
8-18 months



**Shadow Puppets**  
8-18 months



**Sound Makers**  
12-18 months



**Share Nature**  
12-18 months

## Before Your Home Visit

Visit [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

## Did You Know?

Babies are born curious and capable of creating solutions to problems. Everyone has seen a young child, who is determined to reach a toy, try various strategies until she gets what she wants. Every parent has noticed the antics their child does just to get attention.

If parents support a child's natural curiosity, he will continue to use creativity and imagination in his approach to daily experiences. If parents stifle curiosity, a child will become dependent on adult approval and less likely to have enough confidence to explore on his own. When a child becomes less confident to explore and try new things, the important steps involved in trial-and-error learning begin to fade.

Activities for young children should stimulate their natural ability to think critically and creatively. Parents should model problem-solving strategies and discuss their thinking as they work through problems. Little ones are absorbing all that they see and hear, and actions do truly speak louder than words.

## Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

## Parent Education

Share "Curiosity and Learning" with parents.

## Families First

Help parents understand how simple household items and experiences can captivate their child's imagination and curiosity.



# La curiosidad

## Experiencias que enseñan



**¿Qué hay detrás de mí?**  
De 8 a 18 meses



**Títeres de sombras**  
De 8 a 18 meses



**Producir sonidos**  
De 12 a 18 meses



**Naturaleza compartida**  
De 12 a 18 meses

## Antes de su visita a la casa

Ingresa a [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

## ¿Lo sabía?

Los bebés nacen curiosos y capaces de solucionar problemas. Todos hemos visto a un niño pequeño, decidido a alcanzar un juguete, probar diferentes estrategias hasta obtener lo que quiere. Todos los padres han notado las gracias que su hijo hace solo para obtener su atención.

Si los padres apoyan la curiosidad natural de sus hijos, ellos seguirán usando la creatividad y la imaginación para enfrentar las experiencias diarias. Si los padres reprimen la curiosidad, los niños se harán dependientes de la aprobación del adulto y es menos probable que tengan la confianza de explorar por sí solos. Si un niño pierde la confianza para explorar y probar cosas nuevas, los pasos importantes del aprendizaje por ensayo y error empezarán a desvanecerse.

Las actividades de los niños pequeños deben estimular su destreza natural para pensar en forma crítica y creativa. Los padres deben modelar estrategias para la resolución de problemas y explicar su razonamiento mientras trabajan un problema. Los pequeños absorben lo que ven y escuchan y las acciones en verdad dicen más que las palabras.

## Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

## Educación a los padres

Comparta con los padres el texto: "La curiosidad y el aprendizaje".

## La familia es lo primero

Ayude a los padres a entender cómo las cosas sencillas de la casa y las experiencias diarias pueden cautivar la imaginación y la curiosidad de su hijo.



## What's Behind My Back?

### Did You Know?

Little ones have different styles of exploration. Some explore by watching and thinking. Others are more physically active. Some stand back and others forge forward. If you observe how your child chooses to explore, you will know how and when to encourage her.

### Objectives

- SE-1.** Interacts in predictable and positive ways with familiar adults.  
**ATL-7.** Demonstrates curiosity.

Hide a small, interesting object (picture of daddy, special button, stuffed animal, prism) in one hand behind your back. Approach your little one and ask enthusiastically, "Can you guess what I have behind my back?" If your baby is a bit older, ask her to choose which hand she thinks the object is in when both hands are behind your back. Play a game of "which hand shall I show you" with younger babies. Build anticipation. Then reveal the object, and invite your little one to explore it. Play the game again using a different object.



## ¿Qué hay detrás de mí?

### ¿Lo sabía?

Los pequeños tienen estilos diferentes de explorar. Algunos exploran observando y pensando. Otros son más físicamente activos. Algunos se quedan atrás y otros se adelantan con determinación. Si usted observa cómo explora su hijo, sabrá cómo y cuándo alentarlos.

### Objetivos

- SE-1.** Interactúa de maneras predecibles y positivas con adultos conocidos.  
**ATL-7.** Demuestra curiosidad.

Esconda un objeto pequeño e interesante (foto del papá, botón especial, animal de peluche, prisma) en una mano que pondrá en su espalda. Acérquese a su bebé y pregúntele con entusiasmo: "¿Adivinas que tengo detrás de mí?" Si su bebé es un poquito más grande, pídale que le diga en qué mano cree que está el objeto, poniendo las dos manos detrás. Con los más pequeños pueden jugar a "qué mano te enseño". Produzca expectativa. Muestre después el objeto e invite a su pequeño a explorarlo. Haga el juego otra vez usando un objeto diferente.



# Shadow Puppets

## Did You Know?

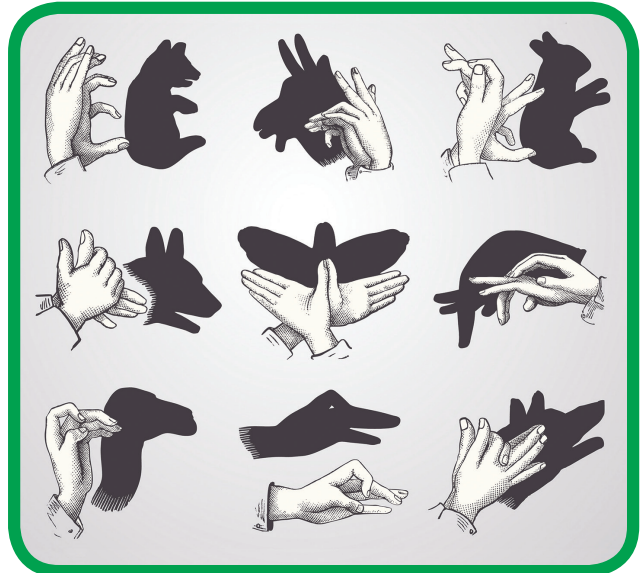
When your little one is exploring, she is learning. So be careful not to make your little one fearful to try new things. Always supervise your child in a safe environment and then encourage her to explore and learn. This will build your child's confidence and motivate her to continue learning.

## Objectives

**ATL-7.** Demonstrates curiosity.

**C-3.** Recognizes differences in people, objects, actions, or events.

Make shadow puppets for your little one to enjoy. Place your hand between the wall and a light source (lamp or flashlight). Talk for your puppet and make the animal's sound.



# Títeres de sombras

## ¿Lo sabía?

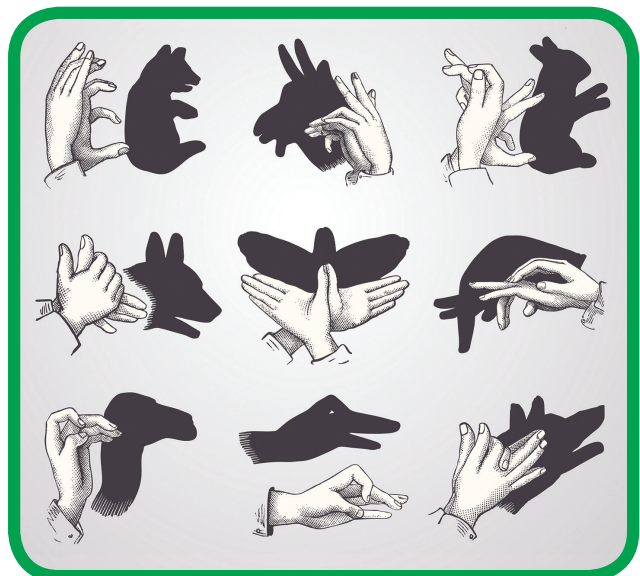
Cuando su bebé explora, aprende. Tenga cuidado entonces de no hacer que su pequeño le tenga miedo a probar cosas nuevas. Vigile siempre a su hijo en un entorno seguro y luego anímelo a explorar y aprender. Esto desarrollará la confianza del niño y lo motivará a seguir aprendiendo.

## Objetivos

**ATL-7.** Demuestra curiosidad.

**C-3.** Reconoce las diferencias en personas, objetos, acciones o eventos.

Haga títeres de sombras para que los disfrute su pequeño. Ponga las manos entre la pared y una fuentes de luz (lámpara o linterna). Hable como si fuera el títere y haga sonidos de animales.



# Sound Makers

## Did You Know?

Encourage your child's natural interests. For example, if your child likes music, play it often for him, explore music-making toys, create your own sound makers, and have fun dancing together.

## Objectives

**ATL-7.** Demonstrates curiosity.

**C-3.** Recognizes differences in people, objects, actions, or events.

Provide a variety of sound makers, (jingle bells tied securely in the toe of a sock, plastic containers with wooden spoons, drums, rattles, music box). Encourage your child to explore freely to make discoveries. After your little one has examined the objects, sit with him and point out how to make sounds with the objects. Give your little one opportunities to explore these objects again on another day. What did your little one discover?



# Producir sonidos

## ¿Lo sabía?

Anime el interés natural de su hijo. Por ejemplo, si a su hijo le gusta la música, póngala con frecuencia, exploren juguetes que hacen música, haga sus propios instrumentos musicales y diviértanse bailando juntos.

## Objetivos

**ATL-7.** Demuestra curiosidad.

**C-3.** Reconoce las diferencias en personas, objetos, acciones o eventos.

Proporcione a su bebé diversos objetos que produzcan sonidos, (cascabeles bien amarrados en la punta de un calcetín, recipientes plásticos con cucharas de madera, tambores, sonajas, cajita musical). Anime a su pequeño a explorarlos libremente para hacer descubrimientos. Después de que su hijo haya examinado los objetos, siéntese con él e indique cómo hacer sonidos con estos objetos. Entregue a su pequeño oportunidades para explorar estos objetos otra vez en otro momento. ¿Qué descubrió su pequeño?



# Share Nature

## Did You Know?

Offer your child materials that are not intended to be used in any certain way, such as blocks, sand, and pots and pans. Don't tell your child what to do with the materials. Just allow her to freely explore them. Let your child's curiosity be her guide.

## Objectives

**ATL-7.** Demonstrates curiosity.

**C-3.** Recognizes differences in people, objects, actions, or events.

When you see something interesting outside (bird nest, cocoon, spider web, snail) share it with your little one. Take her outside to have a look. You can also bring nature indoors. Collect interesting leaves and bring them inside for her to explore. Point out the differences in sizes and shapes. Make a leaf bracelet by turning masking tape inside out around her wrist. Invite her to stick her favorite leaves to the tape. Collect some interesting rocks. Encourage your little one to wash the rocks with a sponge in a tub of water. Point out the difference between the appearance of a dry and wet rock.



# Naturaleza compartida

## ¿Lo sabía?

Ofrezca a su hijo materiales que no se han hecho para ser usados de cierta manera, como bloques, arena y ollas y sartenes. No le diga a su hijo qué hacer con dichos materiales. Déjelo explorarlos libremente. Deje que lo guíe su curiosidad.

## Objetivos

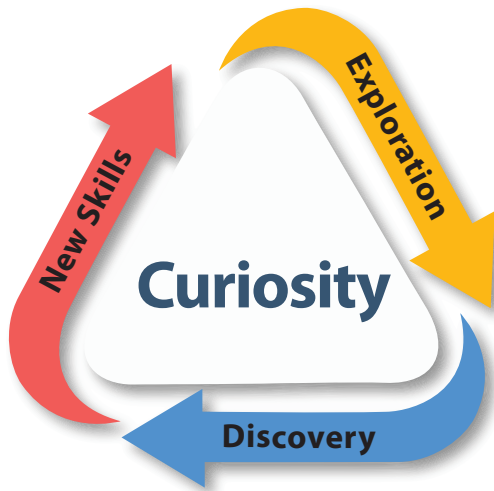
**ATL-7.** Demuestra curiosidad.

**C-3.** Reconoce las diferencias en personas, objetos, acciones o eventos.

Si ve algo interesante afuera (nido de ave, tela de araña, caracol) compártalo con su pequeño. Llévelo al jardín a mirar. También puede traer la naturaleza a la casa. Recoja hojas interesantes y traígalas a la casa para que el pequeño las explore. Señale las diferencias de tamaños y formas. Haga una pulsera de hojas poniendo alrededor de su muñeca cinta adhesiva blanca con la parte pegajosa hacia afuera. Invite a su pequeño a pegar sus hojas favoritas en la cinta. Recoja algunas piedras interesantes. Anime a su pequeño a lavar las piedras con una esponja en un recipiente con agua. Señale la diferencia entre la apariencia de una piedra seca y una piedra mojada.



# Curiosity and Learning



Children are born with a natural **curiosity**. Curiosity is the fuel that will drive your child to explore, discover, and learn.

When children are curious, they begin to **explore**. This exploration causes them to make new **discoveries**. Their discoveries might include learning about “cause and effect” (when they do an action, there is a result). For example, they may push a button and realize it turns on a light. Their discoveries might include learning new words, seeing new sights, and exploring new textures. All of these new discoveries are exciting for little ones.

This excitement about new discoveries causes little ones to want to repeat those experiences to see, hear, and feel them again and again. For example, once a little one notices that pushing a button turns on a light, he might begin to wonder what pushing other buttons might do. This repetition helps children learn to make sense of their world, problem solve, and master **new skills**.

As children master new skills, they become more confident in their abilities. This confidence leads them to more exploration, more discoveries and the mastery of more skills. All of this important learning begins with **curiosity**.

The more curious your child is, the more she will learn. Supporting your child’s curiosity is one of the most important ways you can help her grow. Always keep your little one’s safety in mind when she is exploring but give her the freedom in a safe environment to make her own discoveries.



Adapted from Perry, Bruce (2001) “Curiosity: The Fuel of Development.” *Early Childhood Today*. NY, Scholastic.

## La curiosidad y el aprendizaje



Los niños nacen con una **curiosidad** natural. La curiosidad es el impulso que llevará a su hijo a explorar, descubrir y aprender.

Si los niños son curiosos, empezarán a **explorar**. Esta exploración hace que ellos hagan nuevos **descubrimientos**. Entre sus descubrimientos podría estar aprender sobre "causa y efecto" (si hacen algo, obtienen un resultado). Por ejemplo, podrían apretar un botón y darse cuenta de que se enciende una luz. Sus descubrimientos podrían incluir aprender palabras nuevas, ver cosas nuevas y explorar texturas nuevas. Todos estos descubrimientos son emocionantes para los pequeños.

El entusiasmo por los descubrimientos hace que los pequeños quieran repetir esas experiencias para verlas, escucharlas y sentir las una y otra vez. Por ejemplo, una vez que un pequeño se da cuenta de que al empujar un botón se enciende una luz, podría empezar a preguntarse qué pasaría si aprieta otros botones. Esta repetición ayuda a que los niños aprendan a buscarle el sentido a su mundo, a resolver problemas y a dominar **nuevas destrezas**.

A medida que los niños dominan nuevas destrezas, adquieren más confianza en sus habilidades. Esta confianza los conduce a explorar más, a hacer más descubrimientos y a dominar más destrezas. Todo este aprendizaje importante empieza con la **curiosidad**.

Cuanto más curioso sea su hijo, más aprenderá. Apoyar la curiosidad de su hijo es una de las maneras más importantes en que usted lo puede ayudar a crecer. Tenga siempre presente la seguridad de su hijo cuando esté explorando pero dele la libertad, en un entorno seguro, para hacer sus propios descubrimientos.



Adapted from Perry, Bruce (2001) "Curiosity: The Fuel of Development." *Early Childhood Today*. NY, Scholastic.