

## Learning Experiences



**Eating Colors**  
18-36 months



**Finger Painting**  
18-36 months



**Play Dough Mixing**  
18-36 months



**Color Hunt**  
18-36 months

## Before Your Home Visit

Visit [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

## Did You Know?

Babies are born seeing only black and white and only things that are no farther than 9-14 inches from their face. By 2 months, babies can see the color red. Two weeks later, blue and green come into view. At 5 months, yellow is visible, and by 6 months white is a color and not just part of the background. At 12 months black is also a color.

After children's vision has developed so they can distinguish between colors, they are ready to begin learning color names. Between 24-36 months, most children will be able to begin naming basic colors. Having a basic knowledge of colors will help toddlers be more creative and be more capable of clear communication. But at this young age, color naming and recognition is for exposure. This means that while it is important to point out and name colors for children, they are not expected to be masters of this skill at this young age.

Understanding colors is a tool for learning many skills from math to language and reading. For example, when children learn to see the similarities and differences between colors, they are using the same skills they will later need to recognize the differences between letters and numerals.

## Learning Experiences

Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

## Parent Education

Share "Reading to Your Child" with parents.

## Literature Connection

Share the books *I Like Red*, *I Like Blue* and *I Like Yellow* with families.



# Los colores

## Experiencias que enseñan



**Comiendo colores**  
De 18 a 36 meses



**Pintar con los dedos**  
De 18 a 36 meses



**Mezcla de plastilina**  
De 18 a 36 meses



**Búsqueda de colores**  
De 18 a 36 meses

## Antes de su visita a la casa

Ingrese a [portal.frogstreet.com](http://portal.frogstreet.com) para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

## ¿Lo sabía?

Los bebés nacen viendo únicamente en blanco y negro y sólo pueden ver las cosas que estén a menos de 9 a 14 pulgadas de su cara. Alrededor de los 2 meses, los bebés pueden ver el color rojo. Dos semanas después verán el azul y el verde. A los 5 meses, el amarillo será visible y para los 6 meses el blanco será un color, no una parte del fondo. A los 12 meses el negro también se convertirá en un color.

Cuando la visión de los niños se haya desarrollado al punto de poder distinguir los colores, estarán listos para empezar a aprender sus nombres. Entre los 24 a 36 meses, la mayoría de los niños podrá empezar a decir los nombres de los colores básicos. Tener este conocimiento ayudará a los niños a ser más creativos y más capaces de comunicarse claramente. Pero a esta temprana edad, que los niños aprendan a decir el nombre de los colores y reconocerlos es solo para exponerlos a esa experiencia. Esto significa que si bien es importante que los niños señalen y sepan el nombre de los colores, no se espera todavía que dominen la destreza.

Entender los colores es una herramienta para aprender muchas destrezas, como las matemáticas, el lenguaje y la lectura. Por ejemplo, cuando los niños empiecen a ver las semejanzas y diferencias entre colores, estarán usando las mismas destrezas que necesitarán después para reconocer las diferencias entre letras y numerales.

## Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

## Educar a los padres

Comparta con los padres el texto "Leerle a su hijo".

## Conexión con la literatura

Comparta con la familia los libros *Me gusta el rojo*, *Me gusta el azul* y *Me gusta el amarillo*.



# Eating Colors

## Did You Know?

In general, the brighter color a food is naturally (not because of food coloring or additives), the more nutritious it is. Carrots, blueberries and strawberries all provide our bodies with healthy nutrients.

## Objectives

**PMP-11.** Engages in healthy eating habits and makes nutritious food choices.

**LC-2.** Learns from communication and language.

Name the colors of the food you put on your little one's plate. Ask your child about the colors he is eating. Give your toddler an opportunity to make a colorful snack by inviting him to place some colorful fruit (blueberries, strawberries, peaches) on some vanilla yogurt. Always try to fill your child's plate with a variety of colorful foods.



# Comiendo colores

## ¿Lo sabía?

En general, cuanto más brillante sea el color natural de un alimento (sin colorantes o aditivos), más nutritivo será. Las zanahorias, los arándanos y las fresas proporcionan a nuestro cuerpo sustancias muy nutritivas y saludables.

## Objetivos

**PMP-11.** Participa de hábitos alimenticios saludables y toma decisiones alimenticias nutritivas.

**LC-2.** Aprende de la comunicación y el lenguaje.

Diga el nombre del alimento que usted ponga en el plato de su pequeño. Pregúntele los colores que está comiendo. Dé a su hijo la oportunidad de hacer un bocadillo colorido invitándolo a poner algunas frutas coloridas (arándanos, fresas, peras) sobre un poco de yogur. Trate siempre de servirle a su hijo un plato con diversos alimentos coloridos.



# Finger Painting

## Did You Know?

Finger painting frees your child from having to struggle with a paintbrush or marker. It allows your little one to focus completely on the art masterpiece.

## Objectives

**PMP-6.** Coordinates hand and eye movements.

**ATL-8.** Uses creativity to learn.

Make homemade finger paint by mixing  $\frac{1}{2}$  cup cornstarch with 2 cups of water in a saucepan. Boil the mixture until it thickens. Remove it from the heat and let it cool completely. Place a  $\frac{1}{2}$  cup of the cooled mixture in each of two small cups. Add a few drops of food coloring to each cup to make two colors of finger paint. Invite your child to use the paint to make swirls, handprints, and lines on a large sheet of paper (butcher paper, wrapping paper, poster board). Talk about the colors as your child works. On another day, paint with two different colors.



# Pintar con los dedos

## ¿Lo sabía?

Pintar con los dedos libera a su hijo del esfuerzo de usar un pincel o un marcador. Pintar con los dedos permite que su hijo se concentre completamente en su obra maestra.

## Objetivos

**PMP-6.** Coordina movimientos de mano y ojo.

**ATL-8.** Usa creatividad para aprender.

Prepare pintura casera para dedos mezclando en una olla pequeña  $\frac{1}{2}$  taza de almidón de maíz (maicena) y 2 tazas de agua. Hierva la mezcla hasta que espese. Retírela del calor y deje que se enfríe completamente. Ponga  $\frac{1}{2}$  taza de la mezcla fría en dos vasos pequeños. Añada unas gotas de colorante vegetal en cada vaso para hacer dos colores de pintura para dedos. Invite a su hijo a usar la pintura para hacer rizados, impresiones de sus manos y rayas en una hoja grande de papel (papel de envolver, cartulina para letreros). Hable sobre los colores mientras su hijo trabaja. Otro día, pídale que pinte con dos colores diferentes.



# Play Dough Mixing

## Did You Know?

Mixing two primary colors (red, yellow, or blue) makes a secondary color (green, purple, or orange). Children will learn about these mixtures when they enter school. Having the knowledge that two colors can create a third color is great exposure in preparation for a deeper understanding later.

## Objectives

**PMP-7.** Uses hands for exploration, play and daily routines.

**C-1.** Explores people and objects.

To make play dough, mix  $\frac{1}{2}$  cup flour,  $\frac{1}{4}$  cup salt,  $\frac{1}{2}$  T. massage oil and  $\frac{1}{4}$  cup water (colored with yellow food coloring). Mix a second batch of the same ingredients using blue colored water. Knead both mixtures into balls. Give your little one a small ball of each color of dough. Name each color, and then encourage your child to knead the two balls into one. Ask, "What color do you have now?" (green) On another day, experiment with other color combinations (red + blue = purple, red + yellow = orange).



# Mezcla de plastilina

## ¿Lo sabía?

Al mezclar dos colores primarios (rojo, amarillo o azul) se obtiene un color secundario (verde, morado o anaranjado). Los niños aprenderán sobre estas mezclas cuando vayan a la escuela. Tener el conocimiento de que dos colores pueden producir un tercer color es una gran exposición en preparación para un entendimiento más profundo en el futuro.

## Objetivos

**PMP-7.** Usa las manos para explorar, jugar y en las rutinas diarias.

**C-1.** Explora personas y objetos.

Para preparar plastilina, mezcle  $\frac{1}{2}$  taza de harina,  $\frac{1}{4}$  taza de sal,  $\frac{1}{2}$  cucharada de aceite para masajes y  $\frac{1}{4}$  de taza de agua (coloreada con colorante amarillo). Haga otra mezcla usando los mismos ingredientes pero con agua coloreada azul. Amase las dos mezclas hasta obtener unas bolas. Entregue a su hijo dos bolitas de plastilina de cada color. Diga el nombre de cada color y anime a su hijo a juntar las dos plastilinas y amasarlas para formar una sola. Pregunte: "¿Qué color tienes ahora?" (verde). Otro día, experimente con otras combinaciones de colores (rojo + azul = morado, rojo + amarillo = anaranjado).



# Color Hunt

## Did You Know?

Children learn best when they are engaged and enjoying themselves. Using games and fun activities can spark your toddler's interest in colors and help him remember color names.

## Objectives

**ATL-7.** Demonstrates curiosity.

**LC-5.** Uses increasingly complex language.

Take your child on a walk around the house looking for objects that are one specific color. For example, say, "Today we are going to search for things that are blue." It might help your little one to carry an object that is blue (square of construction paper, block, toy car) as a reminder of the color you are looking to find. Point to the blue objects you see along your hunt. If you see a blue object that your child does not notice, give your child some clues. On another day, hunt for another color. You can play this game in the car, too! Choose a color, and have everyone in the car be on the lookout for objects that are this color.



# Búsqueda de colores

## ¿Lo sabía?

Los niños pueden aprender mejor cuando algo les interesa y lo disfrutan. Usar juegos y actividades divertidas despierta el interés de su pequeño en los colores y lo ayuda a recordar sus nombres.

## Objetivos

**ATL-7.** Demuestra curiosidad.

**LC-5.** Usa lenguaje progresivamente complejo.

Lleve a su hijo a caminar por la casa buscando objetos que tengan un color específico. Por ejemplo, diga: "Hoy vamos a buscar cosas azules". Podría ser de ayuda que su hijo lleve un objeto azul (cuadrado de cartulina, bloque, carrito de juguete) como un recordatorio del color que están buscando. Señalen los objetos azules que vean durante la búsqueda. Si ve un objeto azul que su hijo no ha notado, dele algunas pistas. Otro día, busquen un color distinto. ¡También pueden hacer este juego en el carro! Escoja un color y pídale a todos los que van en el carro que busquen objetos que sean de este color.



## Love & Learn

# Reading to Your Child



Did you know that the most important time for developing language is from birth to age three? During this time, your child needs a language-rich environment filled with sounds and people who talk, sing, and read to your little one. Sharing a book with your child is one great way to support language development and help your child learn to love reading. Share books with your little one every day.

- Sit in a comfortable position so both you and your child can see the book's words and pictures. Introduce a book by briefly calling attention to the book cover. Focus your child's attention on the picture and then point to the title of the book and read it.
- Occasionally, move your finger under the lines of print as you read to demonstrate that words move from left to right.
- Teach your little one how to hold a book and help turn the pages.
- Bring the story to life. Use sound effects or special voices for characters.



- Ask your child to point to pictures in the book.
  - Substitute your child's name for a character's name. Make connections between what is happening in the book with your child's life or your life.
  - Read the same book again later in the day or on another day. Your child will enjoy the book more each time you read it. Talk about the same things and use the same words. Repetition helps wire the brain.
- Most importantly, have fun! Make it special. Your child will develop a love of books, in part, by spending this special time with you.

## Love & Learn

### Leerle a su hijo



¿Sabía que el periodo más importante del desarrollo del lenguaje está entre el nacimiento y los 3 años de edad? Durante este tiempo su niño necesita un entorno rico en lenguaje, lleno de sonidos y de personas que hablen, canten y le lean. Compartir un libro con su hijo es una gran manera de apoyar el desarrollo del lenguaje y de ayudar a su hijo a aprender a amar la lectura. Comparta libros con su hijo todos los días.

- Siéntense en una posición cómoda para que tanto usted como su niño puedan ver bien las palabras y las ilustraciones. Presente el libro brevemente llamando la atención del niño hacia la cubierta. Enfoque la atención del niño en la ilustración y luego señale el título y léalo.
- De vez en cuando, deslice el índice debajo de las líneas impresas mientras lee, para demostrar que las palabras se mueven de izquierda a derecha.
- Enseñe a su hijo a sujetar el libro y a ayudar a pasar las hojas.
- Dé vida al cuento. Use efectos de sonido o voces especiales para cada personaje.



- Pida a su hijo que señale las figuras del libro.
  - Reemplace el nombre de un personaje por el nombre de su hijo. Haga conexiones entre lo que sucede en el libro y la vida de su hijo o la de usted.
  - Lea el libro otra vez más tarde ese mismo día u otro día. Al niño le gustará más el libro cada vez que usted lo lea. Hable sobre las mismas cosas y use las mismas palabras. La repetición ayuda con las conexiones cerebrales.
- ¡Lo más importante es que se diviertan! Haga que sea algo muy especial. El amor que desarrolle su hijo por los libros se deberá en parte a los momentos especiales que pasó con usted.